



# 「2024년 시험대비」 교육학 모의고사 및 해설(4)

| 오현준 교수 | 박문각 공무원 노량진학원



QR코드를 통해  
"정통교육학  
오현준교수의  
강의일정"을  
확인할 수 있습니다.

### 13. 켈러(Keller)의 학습동기 유발 전략인 ARCS 이론에서 만족감(satisfaction) 형성을 위한 수업전략으로 옳은 것은?

- ① 비밀상적인 내용이나 사건의 제시
- ② 친밀한 인물 혹은 사건의 활용
- ③ 모의 상황을 통한 적용 기회 제공
- ④ 쉬운 것에서 어려운 것으로의 과제 제시

출제영역 : 교육심리학      난이도 : 하  
 [해설]      정 답 : ③

③ 만족감 중 '자연적 결과 강조 전략'에 해당한다. ①은 주의집중(지각적 주의 환기 전략), ②는 관련성(친밀성 전략), ④는 자신감(성공의 기회 제시-성공체험-전략)을 향상하기 위한 전략에 해당한다.

[Tip] | 켈러(Keller)의 동기 유발 전략(ARCS 모델)

주의집중 (attention)	지각적 각성(주의환기)	시청각 효과, 비밀상적 사건 제시
	탐구적 각성	문제해결 장려, 신비감 제공
	다양성(변화성)	교수방법의 혼합, 교수자료의 변화
관련성 (relevance)	목적지향성	실용적 목표 제시, 목적 선택 가능성 부여, 목적지향적인 학습 활용
	필요나 동기와의 부합	학습성취 여부의 기록체제 활용, 비경쟁적인 학습상황 선택 가능
	친밀성	친밀한 사건 · 인물 · 사례 활용
자신감 (confidence)	성공기대(학습의 필요 조건) 제시	수업목표와 구조 제시, 평가기준 및 피드백 제시, 시험의 조건 확인
	성공체험 (성공기회)	다양한 수준의 난이도 제공, 쉬운 것에서 어려운 것으로 과제 제시
	자기 책임 (자기 조절감)	학습속도 조절 가능, 원하는 부분으로 회귀 가능, 선택 가능하고 다양한 과제의 난이도 제공
만족감 (satisfaction)	내재적 (자연적) 보상	연습문제를 통한 적용 기회 제공, 모의상황을 통한 적용 기회 제공
	외재적 (인위적) 보상	적절한 강화계획의 활용, 선택적 보상 체제 활용, 정답 보상 강조
	공정성	수업목표와 내용의 일관성 유지, 연습과 시험내용의 일치

### 14. 다음 심리학자들의 공통적 관점이 주는 교육에 대한 시사점으로 옳지 않은 것은?

- 매슬로우(Maslow)
- 로저스(Rogers)
- 콤즈(Combs)
- 올포트(Allport)

- ① 내담자 중심 또는 비지시적 상담이론 형성에 많은 영향을 주었다.
- ② 바람직한 적응 행동뿐만 아니라 바람직하지 않은 부적응 행동 또한 학습의 결과로 본다.
- ③ 소외되기 쉬운 아동들이 많은 학교교육의 문제점을 직시할 수 있도록 대안을 제시하였다.
- ④ 학교는 학생의 자유의지에 따라 주체적으로 행동하고 잠재력을 계발하도록 도와야 한다.

출제영역 : 교육심리학      난이도 : 하  
 [해설]      정 답 : ②

지문은 인본주의 심리학자들에 해당한다. 정신분석학과 행동주의 심리학에 대한 비판으로 등장한 인본주의 심리학은 실존주의 현상학을 토대로 학습에 대한 현상학적 접근을 강조한다. 전인교육과 자아실현을 위해 학교환경의 인간화를 강조한다. ②는 행동주의 학습이론에 해당한다.

### 15. 지능에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 플린 효과(Flynn effect)란 인간의 지능검사 점수가 세대를 거듭할수록 점차 증가하는 세계적인 경향을 말한다.
- ② 스피어만(Spearman)은 지능이 일반요인(general factor)과 특수요인(special factor)으로 구성되어 있다고 보았다.

- ③ 가드너(H. Gardner)의 다중지능 이론에서는 여러 지능들이 상호 독립적이며 각각의 상대적 중요성이 동일하다고 가정한다.
- ④ 카텔(R. Cattell)의 유동성 지능(fluid intelligence)이란 환경적 · 문화적 · 경험적 영향에 의해 발달하는 지능으로, 자신의 학습과 경험을 적용하여 획득한 능력을 말한다.

출제영역 : 교육심리학      난이도 : 중  
 [해설]      정 답 : ④

카텔(Cattell)은 지능을 구성하고 있는 요인들이 위계를 이루고 있다고 가정하는 위계적 모형설을 주장하였다. 즉, 서스톤(Thurstone)이 가정한 기본정신능력(PMA)인 특수요인에 영향을 주는 일반지능요인을 유동지능과 결정지능으로 구분하여, 상층부에는 일반요인, 하층부에는 특수요인이 자리한다고 보았다. 이 중 ④는 결정지능(crystallized general intelligence)에 관한 설명이다.

[Tip] | 카텔(Cattell)의 2형태설(2층이론)

유동지능 (gf, fluid general intelligence)	· 선천적 요인(예 유전, 성숙 등 생리적 요인)에 의해 영향을 받는 지능으로 뇌 발달과 비례하는 능력이다. · 기억력, 지각능력 등 모든 문화권에서의 보편적인 능력으로 탈문화적 내용에 해당한다. · 청소년기까지는 발달하나 그 이후부터는 점차 쇠퇴한다.
결정지능 (gc, crystallized general intelligence)	· 환경적 요인(예 경험, 학습)에 의해 영향을 받는 지능으로 문화적 환경과 경험에 의해 발달하는 능력이다. · 어휘이해력, 수리력, 일반지식 등 문화적 내용에 해당한다. · 교육기회의 확대 등으로 청소년기 이후에도 계속 유지되거나 상승한다.

### 16. 학력상승이론과 그에 대한 설명을 바르게 연결한 것은?

- ① 국민형성론-교육제도가 수행하고 있는 정치적 기능을 새롭게 지적하였다.
- ② 신마르크스이론-문화권에 따라 학교 확대의 수준이 다를 수 있다고 주장한다.
- ③ 지위경쟁이론-한 직종의 기술 수준이 높아지면 그에 상응하는 교육수준도 높아진다고 주장한다.
- ④ 기술기능이론-자본주의 경제구조와 학교교육의 상응관계를 학력상승의 원인으로 본다.

출제영역 : 교육사회학      난이도 : 하  
 [해설]      정 답 : ①

국민통합론(국민형성론)은 교육은 국민으로서의 정체감을 형성시키는 주요한 요인이며, 근대국가의 형성과 이에 따른 국민통합의 필요성 때문에 의무교육이 실시되었고, 그 결과 교육이 팽창되었다고 보는 이론이다. 대표자로는 벤딕스(Bendix), 라미레즈(Ramirez) 등이 있다. ②는 학습욕구이론, ③은 기술기능이론, ④는 신마르크스이론에 해당한다.

[Tip] | 학력상승(교육팽창)의 원인

강조점	이론	주장(학력상승의 원인)	대표자	비판
심리적 원인	학습욕구 이론	· 성장욕구, 즉 자아실현의 욕구(인지적 욕구) 추구 · 인구의 증가와 경제발전으로 인한 경제적 여유의 증대	Maslow	학교가 학습욕구를 충족시키는 기관임을 입증하기 어려움
경제적 원인	기술기능 이론	과학기술의 부단한 향상	Clark, Kerr	과잉학력현상을 설명하지 못함
	신마르크스 이론(상용이론)	자본주의 경제체제 유지(자본가의 요구에 맞는 기술인력 공급 & 자본주의적 사회규범 주입)	Bowles & Gintis	자본가 계급의 이익 이외의 다른 측면(학습자)에 대한 고려하지 못함
사회적 원인	지위경쟁 이론	학력(學歷)은 사회적 지위 획득의 수단 → '졸업장병', '신임장 효과'	Weber, Dore, Collins	학교교육의 내용적 측면, 경쟁의 긍정적 측면에는 무관심
정치적 원인	국민통합론(국민형성론)	국가의 형성과 이에 따른 국민통합의 필요성 → 초등교육의 의무화 & 중등교육의 확대	Bendix, Ramirez	고등교육의 팽창과 과잉교육의 문제를 설명하지 못함